

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 81 от 30.10.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОП.13)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	Очная

Калининград
2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины ОП.13 «Основы исследовательской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 81 от 30.10.2025г.

Регистрационный номер 20ИИ/25

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ОПОП
- 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 4 Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
- 5
Перечень образовательных (информационных) технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 6 Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины
- 7 Основная и дополнительная учебная литература, и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины
- 8
Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины
- 9
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение 1. оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ОП.13 «Основы исследовательской деятельности» являются: формирование у обучающихся прочных теоретических знаний и практических навыков в области организации и проведения научных исследований; овладение основными понятиями, принципами и методами научного познания, включая постановку проблемы, формулирование гипотез, выбор методологии и методов сбора и анализа данных; развитие способности применять полученные знания для выполнения учебных и прикладных исследовательских проектов в рамках будущей профессиональной деятельности; воспитание умения самостоятельно работать с научной и нормативной литературой, критически оценивать источники информации и аргументированно представлять результаты исследования; повышение уровня общей научной культуры и интеллектуальной готовности выпускников к участию в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» являются:

1. Изучение ключевых категорий научного исследования — объекта и предмета, цели и задач, гипотезы, методологии, методов и этапов научного познания, а также видов исследований (теоретических, эмпирических, прикладных, фундаментальных).
2. Освоение навыков формулирования исследовательской проблемы, поиска и анализа научных источников, составления библиографии, разработки плана исследования, сбора и обработки данных (в том числе с использованием цифровых инструментов), оформления результатов в соответствии с академическими стандартами.
3. Использование методов научного исследования для решения прикладных задач в профессиональной сфере — от анализа технологических процессов до разработки ИТ-решений, оценки их эффективности и подготовки отчётно-аналитических материалов.
4. Создание базы для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, участия в научных конференциях, конкурсах и проектах, а также для освоения дисциплин, предполагающих исследовательскую или аналитическую составляющую (например, «Научно-исследовательская практика», «Проектный менеджмент», «Анализ данных», «Инновационные технологии»).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы исследовательской деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается на четвертом курсе в восьмом семестре на базе основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формулировать исследовательскую проблему, цель и задачи, разрабатывать гипотезу и обосновывать выбор методов исследования;
- осуществлять поиск, анализ и систематизацию научной и профессиональной информации, а также представлять результаты исследования в соответствии с академическими стандартами (включая оформление библиографии, структурирование текста, визуализацию данных);

знать:

- основные понятия, принципы и этапы научного исследования;
- виды и методы исследований (теоретические, эмпирические, качественные, количественные), а также этические и нормативные аспекты научной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

– Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознать свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявлять готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

– Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимать и деятельно выражать ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражать сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение социальных перемен.

– Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

– Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад. часов
Всего академических часов учебных занятий	48
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	44
по видам учебных занятий:	
занятий лекционного типа	12
занятия семинарского типа	30
Самостоятельная работа обучающихся:	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структур дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Методология и методы научного познания	8	1-6	22	6	16	-	Текущий контроль Рубежный контроль
Раздел 2. Накопление и обработка исследовательской информации	8	7-12	20	6	14	-	Текущий контроль
Зачет с оценкой	8	17	6	-	2	4	Промежуточная аттестация
Всего учебная нагрузка обучающихся			48	12	32	4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Теоретические занятия- лекции

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
Раздел 1. Методология и методы научного познания		6		
Тема 1.1. Введение в исследовательскую деятельность	Содержание Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук Понятие «научного познания».	2	лекция-визуализация	Устный опрос
Тема 1.2. Методы научного познания (методы теоретических и эмпирических исследований)	Содержание Понятие «научного познания». Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория.	2	лекция-визуализация	Устный опрос. Рубежный контроль

Тема 1.3. Основные этапы исследовательского процесса	Содержание Формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез. Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон.	2	лекция-визуализация	Устный опрос
Раздел 2. Накопление и обработка исследовательской информации		6		
Тема 2.1. Поиск исследовательской информации	Содержание Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой.	2	лекция-визуализация	Устный опрос
Тема 2.2. Подготовка и оформление исследовательских работ (реферат, дипломная работа)	Содержание Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.	2	лекция-визуализация	Устный опрос
Тема 2.3. Подготовка и оформление исследовательских работ (презентация научной работы)	Содержание Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	лекция-визуализация	Устный опрос
Всего:		12		

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
Раздел 1. Математический анализ	16		
Практическая работа №1. Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №2. Составление схемы классификации наук.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №3. Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос

Практическая работа №4. Составление таблицы характеристик этапов исследовательского процесса	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №5. Сбор и обработка статистических данных	4	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №6. Составление списка литературы по теме исследования. Поиск и обобщение информации в сети Интернет	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Раздел 2. Линейная алгебра	16		
Практическая работа №7. Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №8. Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №9. Требования к оформлению и защите курсовой работы: титульного листа, плана работы, списка литературы.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №10. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита курсовой работы	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №11. Требования к оформлению и защите дипломной работы: титульного листа, плана работы, списка литературы.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №12. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №13. Работа в программе Power Point. Создание презентации для представления индивидуального проекта	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Практическая работа №14. Оформление результатов исследования. Выступление с докладом, сообщением по итогам исследовательской деятельности	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос
Всего	32		

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство
1.	Подготовка к зачету с оценкой	4	Зачет с оценкой
	Всего	4	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
- информационно-коммуникативные образовательные технологии: лекция-визуализация.
- инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C-200323-080435-420-499 от 23.03.2020)
4. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП20-92 от 01.03 2020)
5. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>
3. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
5. Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03 2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562523>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668>

3. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17989-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566728>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561783>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебник для среднего

профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565853>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. С
- П 2. Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
3. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- « 4. ООО «Электронное издательство Юрайт» - www.urait.ru.

К
о
н
с
у

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

а Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:
н мультимедийного проектора,
т проекционного экрана,
- акустической системы,
п персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор

не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.
ю Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет
с проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие
виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с
применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с
использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная
аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Р Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное
обеспечение.

И Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы
демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие
тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

"
h
t
t
p

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОП.13)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Результатами освоения дисциплины являются:

уметь:

- формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, ставить цель и задачи, разрабатывать и обосновывать гипотезу;
- применять методы сбора, анализа и интерпретации информации (включая работу с научными источниками, анкетированием, наблюдением, экспериментом, обработкой данных) в рамках учебного исследования;

знать:

- основные понятия, принципы и этапы научного исследования;
- виды исследований, методологию и методы научного познания, а также требования к оформлению исследовательской работы в соответствии с академическими стандартами.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы исследовательской деятельности» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой).

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения входного контроля

1. Что такое наука и как она проявляет себя в качестве формы общественного сознания?
2. Какое место занимает практика в познании мира и в научном исследовании?

3. Что понимают под исследованием?
4. Что понимают под экспериментом?
5. В чем различие между анализом и исследованием?
6. Что понимают под объектом исследования?
7. Что понимают под предметом исследования?
8. Что понимают под информационной базой исследования?
9. В чем различие между общенаучными и частно-научными методами?
10. Как оформляются ссылки и сноски в научных работах?
11. На чем основано оформление библиографического списка научной работы?
12. В чем заключается техника цитирования?
13. Как оформляются таблицы, иллюстрации и приложения в научных работах?

**Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения
текущего контроля**

Примерное тестирование по разделу 1 «Методология и методы научного познания»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.

5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

Работа 1

1. Научное исследование начинается:

- А. с выбора темы*
- Б. с литературного обзора
- В. с определения методов исследования*

2. Методы исследования бывают:

- А. теоретические*
- Б. эмпирические*
- В. конструктивные

3. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим?

- А. анализ и синтез*
- Б. абстрагирование и конкретизация*
- В. наблюдение

4. Что включает в себя методологический раздел?

- А. формулировку проблемы или темы*
- Б. план исследования
- В. формулировку гипотез*

5. Что включает в себя процедурный раздел рабочей программы?

- А. определение объекта и предмета исследования
- Б. интерпритацию основных понятий

В. изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала*

6.Объектом исследования являются

А. это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

Б. это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело

В. оба варианта верны*

Г. оба варианта неверны

7.Предметом исследования являются:

А. это то, что находится в рамках объекта

Б. это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект

В. оба варианта верны*

Г. оба варианта неверны

8.Методы теоретического исследования – это:

А. система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность к достижению поставленной цели

Б. методы изучения работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов*

В. стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели

9. Методы эмпирического исследования:

А. изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал

Б. целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании

В. методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях*

10.Научный метод – это

А. совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки*

Б. изучение только того, что в широком кругу называется системой

В. узконаправленный метод, имеющий в основе всего несколько ключевых методов исследования

Г. отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных

11.Какие бывают методы научного познания?

А. экспериментальный и теоретический

Б. исторический и логический

В. эмпирический и теоретический*

Г. наблюдение и анализ

12.Метод научного познания включает в себя:

А. анализ, синтез, моделирование

Б. сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез для объяснения явления

В. разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане

Г. способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний*

13. Во введении исследовательской работы необходимо отразить:

- А. актуальность темы*
- Б. полученные результаты
- В. источники, по которым написана работа

14. Для научного текста характерна:

- А. эмоциональная окрашенность
- Б. логичность, достоверность, объективность*
- В. четкость формулировок

15. Стилль научного текста предполагает только:

- А. прямой порядок слов*
- Б. усиление информационной роли слова к концу предложения
- В. выражение личных чувств и использование средств образного письма

16. Особенности научного текста заключаются:

- А. в использовании научно-технической терминологии*
- Б. в изложении текста от первого лица единственного числа
- В. в использовании простых предложений

17. Научный текст необходимо:

- А. представить в виде разделов, подразделов, пунктов*
- Б. привести без деления одним сплошным текстом
- В. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

18. Выводы содержат:

- А. только конечные результаты без доказательств
- Б. результаты с обоснованием и аргументацией*
- В. кратко повторяют весь ход работы

19. Список использованной литературы:

- А. оформляется с новой страницы*
- Б. имеет самостоятельную нумерацию страниц
- В. составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце

20. В приложениях:

- А. нумерация страниц сквозная
- Б. на листе справа напечатано «Приложение»*
- В. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

21. Таблица:

- А. может иметь заголовок и номер*
- Б. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
- В. приводится только в приложении

22. Числительные в научных текстах приводятся:

- А. только цифрами
- Б. только словами
- В. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами*

23. Сокращения в научных текстах:

- А. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур

- Б. допускаются до одной буквы с точкой*
- В. не допускаются

24. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- А. только в конце предложений
- Б. только в середине предложения
- В. в любом месте предложения*

25. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А. с указанием автора и названия источника*
- Б. из опубликованных источников
- В. с разрешения автора

26. При библиографическом описании опубликованных источников:

- А. используются знаки препинания «точка», «/», «//»*
- Б. не используются «кавычки»
- В. не используется «двоеточие»

27. Цель дипломной работы:

- А. закрепление знаний, полученных в ходе обучения
- Б. систематизация
- В. выявление степени подготовленности выпускника для самостоятельной работы в сфере деятельности*

28. С какой страницы нумеруется курсовая работа?

- А. с первой страницы
- Б. с третьей страницы
- В. с пятой страницы

29. При оформлении текста:

- А. графики и рисунки должны быть цветными
- Б. абзацный отступ – 1,25*
- В. текст статьи выравнивается по центру
- Г. название статьи с отступом

30. При оформлении титульного листа нельзя:

- А. писать полное название ВУЗа
- Б. ставить на титульном листе номер страницы*
- В. писать название темы без кавычек
- Г. все ответы верны

31. Предоставляемый материал дипломной работы должен быть:

- А. достоверным
- Б. иметь научную и практическую значимость
- В. быть актуальным
- Г. все ответы верны*

32. К жанру научного стиля не относится:

- А. очерк
- Б. рецензия
- В. резюме*
- Г. все ответы верны

Работа 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения рубежного контроля

Работа 1

Примерное тестирование для оценки уровня сформированности компетенции

1. Объектом исследования являются

А. это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

Б. это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело

В. оба варианта верны*

Г. оба варианта неверны

2. Предметом исследования являются:

А. это то, что находится в рамках объекта

Б. это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект

В. оба варианта верны*

Г. оба варианта неверны

3. Методы теоретического исследования – это:

А. система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность к достижению поставленной цели

Б. методы изучения работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов*

В. стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели

4. Методы эмпирического исследования:

А. изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал

- Б. целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании
- В. методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях*

5. Научный метод – это

- А. совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки*
- Б. изучение только того, что в широком кругу называется системой
- В. узконаправленный метод, имеющий в основе всего несколько ключевых методов исследования
- Г. отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных

6. Методология науки – это:

- А. учение о методах и процедурах научной деятельности*
- Б. система методов и исследовательских процедур
- В. теория науки
- Г. совокупность методик изучения научных дисциплин

7. Теория – это:

- А. интеллектуальное отражение реальности
- Б. совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности*
- В. это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- Г. набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

8. Гипотеза может быть понята как:

- А. предложение о природе объекта, явления или процесса*
- Б. форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- В. научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- Г. теория, не имеющая подтверждения

9. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- А. утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- Б. указание на большое количество публикаций по данной тематике
- В. получение субсидии на проведение исследования
- Г. доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки*

10. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- А. направленные на решение социально-практических проблем*
- Б. ориентированные на производство
- В. опираются на чувственные данные
- Г. используют результаты эксперимента

11. К количественным методам исследования можно отнести:

- А. эксперимент
- Б. измерение*
- В. контент-анализ
- Г. контент-синтез

12. Системный подход – это:

- А. изучение только того, что в широком кругу называется «системой»
- Б. направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы*.
- В. узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования
- Г. рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе

13. На первом этапе гипотеза возникает:

- А. как источник фактического материала
- Б. как необоснованное предположение, догадка*
- В. как теоретическое знание

14. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- А. теоретическим материалом*
- Б. дополнительным материалом
- В. фактическим материалом

15. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- А. выбор темы исследования*
- Б. определение задач исследования*
- В. накопление научной информации и фактического материала по теме*

16. Предварительный этап считается завершенным:

- А. когда исследователь убедился в правомерности избранной темы
- Б. сформулировал первоначальную гипотезу*
- В. определил и проверил на ограниченном материале методику исследования

17. Знакомство с литературой обычно начинается с :

- А. изучение школьных учебников
- Б. академических трудов
- В. монографий
- Г. поиска материалов в Интернете*

18. Изучение научной литературы сопровождается:

- А. выписками основных положений*
- Б. изложением основных положений*
- В. цитированием основных положений*

19. Основной этап включает следующие стадии:

- А. работа с фактическим материалом*
- Б. работа с теоретическим материалом*
- В. объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления

20. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- А. к предмету исследования
- Б. к объекту исследования
- В. к гипотезе исследования*

21. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- А. смысл полученного результата
- Б. цель и задачи исследования
- В. его значение для науки и практики*

22. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- А. наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- Б. анализ результатов наблюдения
- В. проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- Г. согласование с авторитетом*

23. Теоретические задачи решаются методами:

- А. классификации
- Б. эксперимент
- В. наблюдения
- Г. дедукции*

24. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- А. экспериментом
- Б. классификацией
- В. моделированием
- Г. наблюдением*

25. Наблюдением позволяет найти:

- А. теоретический материал исследования
- Б. принципы исследования
- В. фактический материал исследования*
- Г. гипотезу исследования

26. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- А. наблюдением
- Б. моделированием
- В. экспериментом
- Г. классификацией*

27. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- А. наблюдением
- Б. классификацией
- В. экспериментом
- Г. моделированием*

28. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- А. методом
- Б. наблюдением
- В. моделированием
- Г. гипотезой*

29. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- А. гипотеза-результат исследования-проблема
- Б. результат исследования-проблема-гипотеза
- В. проблема-гипотеза-результат исследования

30. В исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- А. вопрос, на который нет ответа

- Б. вопрос, на который есть ответ
- В. в наличном знании нет готовых средств для его поиска*

31. В основе проблемы лежит:

- А. противоречия между языковыми категориями
- Б. противоречия между мыслями
- В. противоречия между знанием и незнанием

32. Какие бывают методы научного познания?

- А. экспериментальный и теоретический
- Б. исторический и логический
- В. эмпирический и теоретический*
- Г. наблюдение и анализ

33. Метод научного познания включает в себя:

- А. анализ, синтез, моделирование
- Б. сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез для объяснения явления
- В. разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане
- Г. способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний*

34. Во введении исследовательской работы необходимо отразить:

- А. актуальность темы*
- Б. полученные результаты
- В. источники, по которым написана работа

35. Средствами исследования выступают (выберите два правильных ответа):

- А. методы исследования
- Б. задачи исследования
- В. материал исследования*
- Г. инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.)*

36. Фактическую область исследования составляет (выберите два правильных ответа):

- А. факты языка*
- Б. теоретическая литература
- В. принципы исследования
- Г. тексты*

37. Получение нового теоретического результата – это:

- А. задача исследования
- Б. гипотеза исследования
- В. объект исследования
- Г. цель исследования*

38. Задачи исследования – это:

- А. те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели*
- Б. получение нового теоретического результата
- В. материалы, составляющие фактическую область исследования
- Г. инструментальные средства исследования

39. В науковедении различаются методы (выберите три правильных ответа):

- А. частнонаучные*

- Б. искусственнаучные
- В. естественнонаучные*
- Г. общенаучные*

40. Общенаучные методы применяются

- А. в одной наук
- Б. в небольшой группе наук
- В. в филологических науках
- Г. во всех науках или во многих из них*

41. Частнонаучные методы применяются:

- А. во всех науках
- Б. в одной науке или в небольшой группе наук*
- В. в гуманитарных науках
- Г. в естественных науках

42. Эмпирические задачи решаются методами:

- А. эксперимент
- Б. классификации
- В. моделирования
- Г. всеми перечисленными*

43. Три основные концепции науки:

- А. наука как организация
- Б. наука как знание*
- В. наука как деятельность*
- Г. наука как социальный институт*

50. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?

- А. культурная*
- Б. познавательная
- В. мировоззренческая

51. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А. через взаимоотношения людей
- Б. через современное общество
- В. через управление культурными процессами
- Г. через образование*

52. Что такое метод научного исследования?

- А. это способ познания объективной действительности
- Б. результат предыдущей деятельности
- В. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- Г. система идеальных образов*

53. Научное исследование начинается с :

- А. синтеза
- Б. обобщений
- В. выводов
- Г. проблемной ситуации*

54. Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых?

- А. решение задач
- Б. закон

В. точка зрения
Г. истина*

55. Что играет важную роль в популяризации науки?

А. научные факты
Б. научное сообщество
В. научная литература
Г. научная фантастика*

56. Общественные и гуманитарные науки – это (выберите два правильных ответа):

А. история*
Б. политология*
В. физика
Г. математика

57. Для ученых важная этическая проблема связана с:

А. использованием научных открытий в образовании
Б. использованием научных достижений в бизнесе
В. использованием научных достижений в антигуманных целях*
Г. использованием научных открытий в медицине

58. Таблица:

А. может иметь заголовок и номер*
Б. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
В. приводится только в приложении

59. Числительные в научных текстах приводятся:

А. только цифрами
Б. только словами
В. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами*

60. Сокращения в научных текстах:

А. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
Б. допускаются до одной буквы с точкой*
В. не допускаются

61. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

А. только в конце предложений
Б. только в середине предложения
В. в любом месте предложения*

62. Цитирование в научных текстах возможно только:

А. с указанием автора и названия источника*
Б. из опубликованных источников
В. с разрешения автора

63. При библиографическом описании опубликованных источников:

А. используются знаки препинания «точка», «/», «//»*
Б. не используются «кавычки»
В. не используется «двоеточие»

64. Цель дипломной работы:

А. закрепление знаний, полученных в ходе обучения
Б. систематизация

В. выявление степени подготовленности выпускника для самостоятельной работы в сфере деятельности*

65. С какой страницы номеруется курсовая работа?

- А. с первой страницы
- Б. с третьей страницы
- В. с пятой страницы

66. При оформлении текста:

- А. графики и рисунки должны быть цветными
- Б. абзацный отступ – 1,25*
- В. текст статьи выравнивается по центру
- Г. название статьи с отступом

67. При оформлении титульного листа нельзя:

- А. писать полное название ВУЗа
- Б. ставить на титульном листе номер страницы*
- В. писать название темы без кавычек
- Г. все ответы верны

68. Предоставляемый материал дипломной работы должен быть:

- А. достоверным
- Б. иметь научную и практическую значимость
- В. быть актуальным
- Г. все ответы верны*

69. Научное исследование начинается:

- А. с выбора темы*
- Б. с литературного обзора
- В. с определения методов исследования*

70. Методы исследования бывают:

- А. теоретические*
- Б. эмпирические*
- В. конструктивные

71. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим?

- А. анализ и синтез*
- Б. абстрагирование и конкретизация*
- В. наблюдение

72. Что включает в себя методологический раздел?

- А. формулировку проблемы или темы*
- Б. план исследования
- В. формулировку гипотез*

73. Что включает в себя процедурный раздел рабочей программы?

- А. определение объекта и предмета исследования
- Б. интерпретацию основных понятий
- В. изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала*

Работа 2 Тест по методике выполнения выпускной квалификационной работы
Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.

- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Приложения | 1. |
| Б. Задание | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Список использованной литературы | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Содержание | 6. |
| Ж. Основная часть | 7. |
| З. Заключение | 8. |

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- | | |
|------------------------------|----|
| А. Тема исследования | 1. |
| Б. Объект исследования | 2. |
| В. Цель | 3. |
| Г. Актуальность исследования | 4. |
| Д. Проблема исследования | 5. |
| Е. Предмет исследования | 6. |
| Ж. Задачи | 7. |
| З. Гипотеза | 8. |

11. Зате́кстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для контроля самостоятельной работы

Практическое задание. Оформите в соответствии с правилами научную работу (предложенную преподавателем).

Титульный лист: название, автор, руководитель, учреждение (1 стр.)

Содержание (Оглавление) (от 1 до 2 стр.)

Введение (от 1 до 2 стр.)

Глава 1. Теоретическая часть (анализ (обзор) изученных источников) (от 5 до 10 стр.)

Глава 2. Материал и методы исследования (от 2 до 4 стр.) 14

Глава 3. Результаты и обсуждение (от 5 до 10 стр.) Выводы (Заключение) (от 1 до 2 стр.)

Список использованных источников.

Приложения (если есть необходимость)

Практическое задание. Подготовить доклад к защите научной работы.

Практическое задание. Подготовить презентацию к защите научной работы.

Практическое задание. Прочитайте и проанализируйте фрагменты введения и заключения курсовой работы (на выбор студента). Заполните таблицу. Внесите исправления во введение и заключении.

Вопрос	Ответ
Удалось ли автору решить все поставленные задачи?	
Правильно ли составлены введение и заключение?	

Практическое задание. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов своей группы на предмет их удовлетворенности ходом учебного процесса в институте. Ответы запишите в анкету.

Практическое задание. Оцените уровень преподавания дисциплин педагогами института (личностные особенности преподавателя не оцениваются). Запишите краткую характеристику или связанную с преподавателем ассоциацию. Заполните рейтинговые анкеты. Для каждого преподавателя высчитайте средний балл и определите рейтинговое место.

Рейтинговая анкета

Предмет	Преподаватель	Балл от 1 до 10	Краткая характеристика, ассоциация
1.			
2.			
3.			
4.			

Практическое задание. Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование.

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В. И. Аршинов, Ю. А. Данилов, В. В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А. П. Огурцов, Н. Громыко, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует

креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски. Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный online-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, ее результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А. П. Огурцов, С. А. Смирнов, С. А. Петров и др.). Так, С. А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о сетевом образовательном коммунитасе как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии

для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть. Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э.Тоффлер).

Практическое задание. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/_____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

1. Курсовая
 2. Слово
 3. Вопрос
 4. Предел
 5. Раздел
 6. Пункт
 7. Критерий
 8. Доказательность
 9. Последовательно
- Ответ: 3, 5, 7, 9

Критерии оценки промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные

примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

6.2. Методические рекомендации и указания

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины ОП.13 «Основы исследовательской деятельности» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски обрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

6.2.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

Специфика изучения учебной дисциплины ОП.01 Элементы высшей математики обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, контроля практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы.